



Scoring af Sikker By aktiviteter

SKEMAER TIL UDFYLDELSE

DEADLINE TIL SIKKER BY D. 14. APRIL 2016

SENDES TIL ANNE BALLE, SIKKER BY: ZU68@OKF.KK.DK

Sikker By afrapportering på effekt, samarbejde og innovation

Deadline for afrapportering til Sikker By er **d. 14. april**.

I år introducerer Sikker By en ny form for afrapportering, som skal indfange flere nuancer i de enkelte kriminalpræventive indsatser. Afrapporteringen er udvidet med kriterier om samarbejde og innovation, som er udviklet i samarbejde med Roskilde Universitet. Afrapporteringen indeholder velkendte elementer fra tidligere år (fx vurdering af målopfyldelse og indsatsens opnåede effekter og resultater) samt nye vurderinger ift. samarbejde og innovation. De konkrete kriterier er uddybet i den vedlagte guide.

Afrapporteringsskemaet er bygget op om følgende skemaer:

SKEMA NR. 1 INDSATSSKEMA (S. 1)

I indsatskemaet skitseres indsatsens historik. Det skal give kontekst og hjælpe til at forstå indsatsen og dens udvikling. Selvom, der udfyldes afrapporteringer på flere delaktiviteter, skal indsatskemaet kun udfyldes én gang. Det gøres ifm. den første aktivitetsafrapportering.

SKEMA NR. 2 AKTIVITETSSKEMA (S. 1)

I aktivitetsskemaet angives information om den specifikke aktivitet, som scores i denne afrapportering.

Hvis det er meningsfuldt at afrapportere særskilt for forskellige delaktiviteter i indsatsen, så skal der udfyldes en særskilt afrapportering for hver enkelt delaktivitet jf. afsnit i guiden "hvad vurderes?".

VURDERINGSSKEMAER (S. 2-6)

X MÅLOPFYLDELSE
(målafrapportering for perioden)

A EFFEKT

B SAMARBEJDE

C INNOVATIONSGRAD

Skema X ,A, B, C: Vurderingsskemaer for hhv. Målopfyldelse (X), Effekt (A), Samarbejde (B) og Innovation (C) (s. 2-6):

I kolonnen "Score" angives den score, som passer til det stadie/niveau, som indsatsen er på (fra 1-5). Kriterierne for hvilken boks indsatsen skal placeres på, fremgår af den fremsendte guide.

I kolonnen 'Begrundelse' beskrives det, hvorfor indsatsen er indplaceret i den valgte kolonne

Skema #1 om indsatsen

Indsatsens navn	Ungdomsbrandkorpset i København under Hovedstadens Beredskab
Kort beskrivelse af indsatsen	Projektet tilbyder skoleelever en brandkadetuddannelse og efterfølgende fritidsjob i Københavns Brandvæsen (Pr 1. januar 2016 Hovedstadens Beredskab). Projektets formål er at skabe positive relationer mellem indsatspersonale og børn og unge i særlige boligområder i København. Formålet er endvidere, at de unge bliver positive rollemodeller i eget lokalområde og i deres skolemiljøer. Projektets langsigtede formål er at nedbringe chikanebrande og anden hærværk i lokalområderne.
Hvornår blev indsatsen igangsat (måned/år)	Brandkadetterne startede i januar 2011. Bevillingen er forlænget til 2016, og der arbejdes på at gøre indsatsen permanent.
Forebyggelseskategori	Primær/sekundær. (Det tilstræbes at halvdelen af de rekrutterede elever har en eller flere mulige udfordringer i forbindelse med skolegang og gadeuro i deres lokalkvarterer. Der skabes tilknytning til kadetternes skoler og lokalmiljøer)
Målgruppe og antal brugere	<p>Drenge og piger i alderen 13-17 år. Skoleelever fra 7. til 10. klasse. Det tilstræbes at halvdelen af de rekrutterede elever har en eller flere mulige udfordringer i forbindelse med skolegang, familie eller i forhold til relationer til potentielle kriminelle i deres lokalkvarterer.</p> <p>I 2015 blev der rekrutteret 24 kadetter, af disse gennemførte 17 kadetter grundforløbet. De 17 kadetter gennemførte alle praktikperioden. Ud af de 17 kadetter er der kommet 6 kadetter videre i fritidsjob, svarende til 56 % stabilt fremmøde. Årsagen til det lave antal kadetter i fritidsjob er at hold 11 først starter i fritidsjob i februar 2016.</p> <p>Der har i 2015 været 195 fremmøder til brandkadetaktiviteter.</p> <p>Der er rekrutteret 133 brandkadetter, fordelt på 11 hold i tidsrummet fra 2011 – 2015. Skoler der er rekrutteret fra i hele perioden er: Amager Fælled skole, Bavnehøj skole, Blågård skole, Brønshøj skole, Ellebjerg skole, Guldberg skole, Hansted skole, Hillerødgades skole, Hyltebjerg skole, Kildevæld skole, Kirsebærhaven skole, Klostersvængets skole, Korsager skole, Lergravsparken skole, Peder Lykke skole, Rådmandsgade skole, Sønderbro skole, Tingbjerg Heldags skole, Vanløse skole, Vesterbro Ny skole, Vibehus skole.</p>
Samlet budget pr. år	2,3 mio.kr

Pris pr. afsluttet forløb	33 t. kr. pr kadet uden ekstra tilskud, svarende til 16,5 t. kr. årligt
Starttidspunkt	Brandkadetterne startede i januar 2011. Bevillingen er forlænget til udgangen af 2016, og der arbejdes på at gøre indsatsen permanent i Københavns Kommune/Hovedstadens Beredskab
Hvilke geografiske områder dækkes	Lokale områder i København særligt ifm. Ghettoer eks.: Amager, Brønshøj-Husum, Nørrebro, Nordvest, Sydhavnen, Tingbjerg, Valby, Vanløse, Vesterbro, Østerbro.
Hvilken udfordring blev indsatsen oprindeligt iværksat for at adressere?	<p>Indsatspersonalet udsættes for trusler og overfald i form af tilråb og stenkast m.m. under udførelsen af brand- og redningsaktioner i afgrænsede boligområder i København. Overfaldene begås af mindre grupper unge, der primært opholder sig på gaden. Det drejer sig ofte om et fåtal, der er aktive i overfaldene. En større gruppe af unge optræder dog som tilskuer enten med tilråb eller tavst billigende.</p> <p>Målet med indsatsen er dels at gøre en positiv forskel for denne gruppe af unge og dels at vise, hvor vigtigt brandmændenes arbejde er, for herigennem at opnå respekt, forståelse og støtte fra de unge, når brandmændene rykker ud til brandslukning og andre redningsaktioner i byen.</p>
Hvilke delaktiviteter består indsatsen af i dag?	Grundforløb, praktikforløb, fritidsjob, vedligehold af faglige og personlige færdigheder, der arbejdes på at udvikle ugehold for andre former for skoletilbud i kommunen
Beskriv kort, indsatsens nuværende fase?	Ungdomsbrandkorpset har i 2015 kørt i drift.
OPSTARTSFASE (ikke implementeret endnu)	I 2015 er der tillige påbegyndt arbejde på at udvide konceptet til også at omfatte andre former for skoletilbud, end kun den gængse folkeskole.
PILOTFASE (under implementering)	Bevillingen udløber med udgangen af 2016. Københavns Brandvæsen anbefaler, at indsatsen videreføres i Københavns Kommune, både med den velkendte model og med udviklingen af den nye model der ikke medtager længerevarende praktik på brandstationerne.
DRIFTSFASE (i drift i mere end 1 år)	
AFVIKLINGSFASE	

SKEMA #2 OM AKTIVITETEN

Bemærk: udfyldes kun, hvis der afrapporteres på flere del-aktiviteter.

Navn på specifik aktivitet, som vurderes i skema A-C	
Hvornår blev aktiviteten igangsat Har aktiviteten ændret sig eller udviklet sig med tiden (hvordan)	

MÅLOPFYLDELSE

Se guide s. 6

X1 INDIKATOR/MÅLEPUNKT	X2 FØRMÅLING	X3 EFTERMÅLING	X4 SUCCESKRITERIUM
De unge består grunduddannelsen gennem aktiv deltagelse i øvelserne.	Flere af de unge der optages i ungdomsbrandkorpset har ingen fritidsinteresser, men hænger ud med kammerater på gaden eller sidder alene hjemme	Hold 10: 83 pct. Hold 11: 83 pct.	Min. 80 % af de unge består grundforløbet, og er styrket til at komme alene i praktik på den lokale brandstation.
De unge der har bestået grundforløbet, består praktik perioden	De unge får et fællesskab og lære at arbejde som et hold, inden de skal ud og fungere alene på et hold med voksne	Hold 10: 100 pct. Hold 11: 100 pct.	Min. 60 % af de unge består praktikperioden, og er rustet til at deltage i fritidsjob. Hold 11 har afsluttet praktikperioden i februar 2016
De unge der har bestået praktikperioden, deltager i fritidsjob tilbuddet med stabilt fremmøde.	De unge har skabt relationer til brandmændene på roden, og vil gerne blive på stationen lidt længere.	Hold 10: 56 pct. Hold 11: Hold 11 er først startet i fritidsjob i februar 2016	Min. 50 % af de unge har gennemført fritidsjobbet med et stabilt fremmøde
De unge har opnået faglige færdigheder efter grundforløbet (håndtering af brandslukningsmateriel, yde førstehjælp)	De unge har ikke kendskab til anvendelse af brandslukningsmateriel, ved ikke hvordan man yder førstehjælp.	Hold 10: 100 pct. Hold 11: 100 pct.	Min. 85 % af de unge scorer 2 eller derover. Scorer ligger på en skala mellem 1-5, hvor 3 er tilfredsstillende. Scoren er ud beregnet ud fra vores scoreskema.
De unge har opnået brandmandsfaglige færdigheder efter grundforløbet (hilse, udfører ordre, udvise engagement og teamvilje)	Flere af de unge er ikke vant til at hilse ved at give hånd, og at se på den man taler med.	Hold 10: 100 pct. Hold 11: 100 pct.	Min. 85 % af de unge scorer 2 eller derover. Scorer ligger på en skala mellem 1-5, hvor 3 er tilfredsstillende

<p>Brandkadetterne fungerer som ambassadører for Hovedstadens Beredskab på egen skole og i eget lokalområde.</p>	<p>Ikke relevant</p>	<p>Alle hold: 100 pct. I perioden har kadetterne deltaget i følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 lokale aktiviteter (fx opvisning på skoler, virksomhedsbesøg v. politiet) • 5 landsdækkende aktiviteter • 1 HLR aktivitet 	<p>Brandkadetterne deltager i officielle arrangementer i HB regi, samt opvisninger og bydels arrangementer i lokalområdet.</p> <p>Deltager desuden i landsdækkende arrangementer.</p>
<p>Der har ikke været foretaget registreringer på Nær-ved-hændelser før projektstart i 2010, man er først begyndt at registrere i 2013.</p>	<p>I 2013+2014 har der været i alt 8 Nær-ved-hændelser med flaske/stenkast mod brandfolk under slukningsarbejde, i områder hvor vi har rekrutteret kadetter fra</p>	<p>I 2015 har brandfolk oplevet i alt 3 Nær-ved-hændelser, hvor de har været mødt med flaske/stenkast under slukningsarbejdet, fra området vi har rekrutteret kadetter fra.</p>	<p>Reducering i antallet af nær-ved-hændelser i de områder, som kadetterne rekrutteres fra.</p>
<p>Brandkadetternes sociale og personlige kompetencer er styrket</p>	<p>Flere af de unge mødte ikke i skole til tiden og var ikke aktive i timerne</p>	<p>De unge har fået lyst til at gå i skole. Flere har fundet ud af hvilken ungdomsuddannelse de vil have, eller er startet på gymnasiet</p>	<p>Min 80 % af kadetterne får en uddannelse af en eller anden art.</p> <p>Ud af de 76 kadetter der er færdige med folkeskolen, har vi vished for at 1/3 er i gang med en håndværksmæssige eller en Gymnasialuddannelser.</p>
<p>De unge der er færdige som brandkadetter ved det fyldte 18 år.</p>	<p>Før deltagelse i ungdomsbrandkorpset, havde de unge ingen eller ringe kendskab til de sociale relation der kan være mellem voksne på en arbejdsplads</p>	<p>De unge får lyst til at fortsætte som frivillig i Beredskabet. Nogle med håbet om en dag at kunne bliver optaget som brandmænd</p>	<p><i>Der er ikke formuleret i konkret succeskriterium her.</i> Pt. er der 3 tidligere brandkadetter der er begyndt som frivillige i HB. Målet er at tilbyde de tidligere kadetter der ønsker det, en kontrakt med det frivillige supplerende beredskab i HB, som et led i at kunne rekruttere unge brandmænd der er opvokset inden for egne rækker siden teenagesårene</p>

A EFFEKT

Se guide s. 7-9

Kriterium	Begrundelse for score	Score
A1 Påvirkning af risiko- og beskyttelsesfaktorer	<p>5. Der arbejdes direkte med at påvirke relevante højrisikofaktorer (uddannelse, familieforhold, kriminalitet, lav selvkontrol, misbrug, manglende empati og/eller manglende netværk) / 4. Der arbejdes direkte med relevante mellemrisikofaktorer (beskæftigelse, trivsel i skolen, fredelig adfærd, psykisk trivsel, vold i hjemmet og/eller forældrenes beskæftigelse, kriminelle baggrund og/eller antisociale adfærd)/ 3. Der arbejdes indirekte med de fleste af overstående høj- og/eller mellemrisikofaktorer/ 2. Der arbejdes direkte med relevante lavrisikofaktorer (boligforhold, teenagegraviditet og/eller forældrenes psykiske trivsel, uddannelse og/eller misbrug)/ 1. Der arbejdes kun indirekte med en eller flere lavrisikofaktorer</p> <p>Projektet arbejder indirekte med uddannelse, beskæftigelse og direkte med adfærd, holdning og selvindsigt. Der arbejdes direkte på at gøre barnet/den unge uddannelses- og arbejdsmarkedsparat. Grundforløbsuddannelsen svarer til niveauet på teknisk skole og matcher den uddannelse frivillige brandmænd gennemgår. De unge trænes hertil via fritidsjob i Københavns Brandvæsen..</p> <p><i>Da indsatsen arbejder direkte med højrisikofaktoren lav selvkontrol, både direkte og indirekte med højrisikofaktoren uddannelse og mellemrisikofaktoren beskæftigelse samt direkte med mellemrisikofaktoren adfærd, scorer indsatsen 4.</i></p>	<input type="radio"/> 5 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
A2 Anvendelse af virkningsfulde tilgange	<p>5. Der er kvalitativ eller kvantitativ dokumentation for, at de unge rent faktisk oplever, at indsatsen arbejder på at skabe bæredygtige relationer, empowerment, social kapital og ejerskab/ 4. De fleste af de fire virkningsfulde faktorer er en integreret del af indsatsen/ 3. Der arbejdes systematisk med en eller to af de virkningsfulde faktorer/ 2. Der arbejdes sporadisk med en eller flere af de fire virkningsfulde faktorer/ 1. Der arbejdes kun i meget begrænset omfang med en eller flere af de fire virkningsfulde faktorer</p> <p>Da projektet arbejder med prosocialitet og fællesskabsidentitet er der fokus på at arbejde med social kapital og ejerskab i indsatsen, igennem arbejdet med fritid, kriminalitet, samt at skabe tryghed.</p> <p><i>Indsatsen scorer derfor 3</i></p>	<input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
A3 Vidensgrundlag	<p>5. Indsatsen bygger i sin kerne på evidensbaserede metoder fra andre indsætter og/eller systematiske før-og-eftermålinger, der dokumenterer, at indsatsen rent faktisk skaber de ønskede effekter/ 4. Indsatsen bygger både på elementer af veldokumenteret viden om effekten af bestemte indsætter, samt på en systematisk egen-dokumentation af, at indsatsen rent faktisk skaber de ønskede effekter/ 3. Indsatsen bygger ikke på nogen eksternt genereret viden om effekter af bestemte indsætter (måske fordi en sådan viden ikke findes), men det kan både kvalitativt og kvantitativt demonstreres, at den skaber de ønskede effekter/ 2. Indsatsen bygger på eksternt genereret viden om effekten af visse elementer af indsatsen, men det er kun i begrænset omfang (f.eks. gennem evaluering af et pilotprojekt) lykkedes selv at dokumentere, at indsatsen skaber de ønskede effekter/ 1. Indsatsen bygger alene på en formodning om en mulig effekt, men er endnu ikke i stand til at dokumentere, at de ønskede effekter opnås, hvilket enten skyldes, at indsatsen lige er startet, eller at indsatsens dokumentationspraksis er mangelfuld</p>	<input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 4

Indsatsen arbejder med følgende evidensbaserede mekanismer:

- Mentorforhold til en stabil voksen
- Træning af sociale, emotionelle og kognitive kompetencer

Indsatsen scorer 3, fordi den arbejder med mekanismer, som har evidens for at virke kriminalpræventive. Da Ungdomsbrandkorpset arbejder med tilbagemeldinger fra samarbejdsparter, men uden førmålinger og systematiske eftermålinger og dokumenterer på aktivitetsniveau, scorer indsatsen 3.

3
 2
 1

A4 Indfrielse af resultat- og effektmål

5. Stort set alle de aktivitetsrelaterede resultatmål og effektmål er opfyldt, og der er således god grund til for at øge ambitionsniveauet i fremtiden / 4. Hovedparten af de opstillede resultatmål og effektmål er opfyldt, men der er stadig plads til forbedring / 3. Der er en god og fornuftig opfyldelse af indsatsens specifikt formulerede effektmål, men hovedparten af resultatmålene er ikke blevet opfyldt / 2. Det vurderes, at der er en god opfyldelse af de opstillede resultatmål, mens det kniber med opfyldelsen af de specifikt formulerede effektmål for indsatsen / 1. Det vurderes, at der kun er en delvis, eller måske ligefrem en manglende, opfyldelse af indsatsens resultatmål og effektmål

Store dele af indsatsens opstillede succeskriterier for resultatmålene opnås (6 ud af 7). Det er lykket indsatsen at få de unge igennem uddannelsesprogrammet, der fokuserer på at styrke de unges brandfaglige færdigheder samt sociale kompetencer indenfor de succeskriterier indsatsen har sat. Dog har det ikke været muligt at følge op på andelen, der har gennemført fritidsjob for det sidste hold, da er først startet i fritidsjob i februar 2016.

Effektmålet om at 80 % af kadetterne får en uddannelse er dog ikke opnået og det har ikke været muligt for Ungdomsbrandkorpset at følge systematisk op på dette mål.

Derudover ses der en nedgang i chikanerier og stenkast over for Brandvæsenet i de områder, hvor der er rekrutteret kadetter fra.

Der er udarbejdet en ekstern procesevaluering af projektet af DPU. Der foretages eftermålinger ift. gennemførelse af projektet, men der er ikke foretaget egentlige førmålinger fx med fokus på sociale kompetencer eller faglig kunnen. Tilbagemeldinger fra de involverede skoler ift. brandkadetterne har overvejende været positivt, men der er ikke udarbejdet egentlig evaluering sammen med samarbejdspartnere.

Da indsatsen har opnået positive resultater og tilnærmelsesvis har opnået sine succeskriterier, scorer den 4

5
 4
 3
 2
 1

Kriterium	Begrundelse for score	Score
B1 Samarbejdets bredde	<p>5. Samarbejdet omfatter en række forskellige offentlige aktører, civilsamfundsaktører samt selve målgruppen (eller nogen, der repræsenterer deres synspunkter, ønsker og behov)/ 4. Samarbejdet omfatter både en eller flere offentlige aktører og en eller flere civilsamfundsaktører/ 3. Der er samarbejde mellem forskellige offentlige organisationer (fx stat, region, kommune, mv.), forvaltninger (fx social, fritid, kultur, mv.) og professionsgrupper (fx socialrådgivere, lærere, administratore, mv.) med forskellige vinkler på problemer, udfordringer og løsninger/ 2. Der er samarbejde på tværs af forskellige professionsgrupper inden for den samme offentlige organisation eller forvaltning/ 1. Samarbejdet omfatter relevante aktører inden for en bestemt offentlig organisation eller forvaltning, der er præget af den samme faglighed</p> <p>Indsatsen samarbejder med de professionelle voksne, som er omkring den unge ex. UU-vejledere, skoleledere og klasselærere på de skoler, hvor der rekrutteres og udvælges kadetter. Udvælgelsen sker i samarbejde mellem Ungdomsbrandkorpset og de enkelte lærere.</p>	<input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
B2 Samarbejdets omfang	<p>5. Samarbejdet mellem to eller flere parter har præget alle dele af udviklings- og realiseringsprocessen og har således også været rettet mod problemdefinitionen og målformuleringen i initieringsfasen/ 4. Samarbejdet omfatter både udvikling og design af aktiviteten og den efterfølgende afprøvning, implementering og drift, men <i>ikke</i> problemdefinitionen og målformuleringen i initieringsfasen/ 3. Samarbejdet retter sig både mod finjusteringen af aktiviteten i forsøgs- og beslutningsfasen og mod den afsluttende implementerings- og driftsfase/ 2. Samarbejdet retter sig både mod implementerings- og driftsfasen, der kræver forhandling, vidensdeling og koordination/ 1. Samarbejdet retter sig udelukkende mod driftsfasen, som kræver løbende koordination mellem flere parter</p> <p>Indsatsen er forankret i Københavns Kommunes Brandvæsen (Nu Hovedstadens Beredskab). Indsatsen har desuden et tæt samarbejde med instruktører, mentorer, familien og folkeskolen, og de unges lærere fungerer i nogle tilfælde som mægler, hvis den unge har problemer.</p>	<input type="radio"/> 5 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
B3 Samarbejdets karakter, tæthed og dybde	<p>5. De relevante parter deltager alle sammen aktivt i en fælles samskabelsesproces, hvor de har tæt dialog med hinanden i en længere periode og i fællesskab udformer og realiserer aktiviteten/ 4. De relevante parter har systematisk deltaget i en fælles diskussion af aktiviteten, som dog udvikles og realiseres af en lille kerne af aktører, der arbejder tæt sammen/ 3. Samarbejdet indebærer, at de relevante parter på et tidspunkt er blevet inddraget i en diskussion af en eller flere dele af aktiviteten med henblik på yderligere udvikling og tilpasning af indsatsen/ 2. Samarbejdet indebærer, at forskellige parter har fået mulighed for på et informeret grundlag at byde ind med gode ideer og relevante oplysninger, der kan bidrage til udviklingen af aktiviteten/ 1. Samarbejdet har mest karakter af, at forskellige parter er blevet informeret om aktiviteten, og har haft mulighed for at komme med indvendinger mod realiseringen af aktiviteten, som nogle andre har udformet</p> <p>Indsatsen har samarbejdet tæt med andre dele af brandvæsenets afdelinger, heriblandt de enkelte roder på de enkelte brandstationer.</p> <p>Der har endvidere været et tæt samarbejde med enkelte af skolerne omkring nogle af de elever der havde problemer af den ene eller anden art. Nogle af problemerne var observeret af elevens mentor, hvorefter ledelsen i ungdomsbrandkorpset, mentoren og skolen i fællesskab løste problemerne i samråd med den unge.</p> <p>Der har i løbet af det sidste år desuden været enkelte tilfælde hvor der har været et samarbejde omkring unge hvor inklusionspædagoger, administrative leder, pædagogiske leder har deltaget i arbejdet.</p>	<input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
B4 Ledelse af	<p>5. Der er en klar og synlig ledelse af samarbejdet hele vejen i gennem, og ledelsen af aktiviteten er forankret i en bestyrelse eller styregruppe, hvor flere af samarbejdspartnerne sammen reflekterer over samarbejdet, og hvordan det kan forbedres og skabe bedre resultater/ 4. Der er en klar og synlig ledelse, der søger at skabe velegnede samarbejdsarenaer og gode samarbejdsrelationer, og som samtidig stimulerer nytænkning og fremmer håndtering af risici forbundet ved nye måder at gøre tingene på/ 3. Der er en permanent og vedholdende ledelse, der forsøger at fremme</p>	<input type="radio"/> 5

	samarbejdet	<p>samarbejdet mellem parterne ved at etablere passende platforme for dialog og ved at skabe gensidig tillid og forståelse mellem deltagerne/ 2. Når der af og til er problemer i samarbejdet, så er der som regel nogen, der påtager sig et ledelsesansvar, men der er ingen systematisk og vedholdende ledelse af aktiviteten/ 1. Ud over indkaldelsen af møder er der ikke rigtig nogen, der påtager sig ansvaret for at lede samarbejdet</p>	<input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
		<p>Projektmedarbejderen i ungdomsbrandkorpset har været den der har taget initiativ til at skabe samarbejde med skoler omkring udvælgelse af elever til holdene, samt taget kontakt til stationerne for at få kadetterne ud i praktik på brandstationerne.</p>	

C INNOVATIONSGRAD

Se guide s. 13-15

Kriterium	Begrundelse for score	Score
<p>C1 Indsatsens innovative karakter</p>	<p>5. Indsatsen indhold ændrer grundlæggende den etablerede praksis på området, de bagvedliggende forestillinger samt aktørernes rolleopfattelser på en måde, der kræver en stor og kompleks omstillingsproces/ 4. Indsatsens indhold bygger på nye ideer og ændrer betragtelige dele af de vante forestillinger og den etablerede praksis på området/ 3. Indsatsens indhold udfordrer dele af de vante forestillinger og den gængse praksis på området, mens andre dele stadig er upåvirkede/ 2. Indsatsens indhold markerer et brud med den hidtidige måde at gøre tingene på, men bygger i overvejende grad på velkendte elementer/ 1. Indsatsens indhold er af mindre innovativ karakter, som kun i begrænset omfang adskiller sig fra de løbende hverdagsforbedringer, der søger at optimere den givne indsats.</p> <p>Ungdomsbrandkorpset er en ny måde, hvorpå man kan håndtere problemer med uroskabende unge, der skaber problemer for brandvæsenets arbejde i udsatte byområder. Det er nyt for brandvæsenet at tage en aktiv rolle ift. at uddanne og efterfølgende tilbyde fritidsjobmuligheder for unge, der vurderes at være udsatte. Ungdomsbrandkorpset bygger derfor på nye ideer og ændrer betragtelige dele af de vante forestillinger og etableret praksis på området.</p>	<input type="radio"/> 5 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
<p>C2 Fornyelse i indsatsens grundlæggende ide</p>	<p>5. Indsatsen bygger på en helt ny og anderledes program- eller forandringsteori, der ikke bare anviser nye mål og metoder, men også forandrer den bagvedliggende forståelse af problemer og udfordringer/ 4. Indsatsen bygger på en revideret program- eller forandringsteori, der både anviser nye mål og metoder for indsatsen/ 3. Indsatsen bygger nye ideer og nye former for viden, der betyder at eksisterende målsætninger kan indfris ved hjælp af nogle helt andre metoder end tidligere/ 2. Indsatsen bygger på nye ideer, der enten kommer indefra eller udefra, og som forandrer formen og indholdet af de eksisterende løsninger/ 1. Indsatsen bygger hovedsageligt på gamle ideer, som kombineres på nye og anderledes måder, der skaber nye resultater og effekter</p> <p>Konceptet i ungdomsbrandkorpset bliver udviklet af medarbejderne. De har bl.a. udviklet koncepter for afvikling af uge eller 14 dages hold for kadetter (turbo hold). Disse er fremlagt for områdeleder og godkendt af denne til iværksættelse. På uge eller 14 dages hold, skal der gennemgås grunduddannelsen og efterfølgende skal kadetternes praktikperiode afvikles i selv ungdomsbrandkorpset. Det vil sige at de unge ikke bliver tilbudt en længerevarende praktikplads på en brandstation, men i stedet for deltager i træningen om torsdage hvor der er kadetaften. Der vil dog fortsat være samarbejde med de enkelte brandstationer således at der fortsat er kadetter der kan køre med til områder hvor de unge kan være ambassadører og derved medvirke til minimering af gener for brandfolkene under deres arbejde.</p>	<input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1

<p>C3</p>	<p>Den innovative dybde i praksis</p>	<p>5. Indsatsen indeholder ændringer i den overordnede politik på området, de organisationer og processer, hvorigennem service leveres, samt selve formen og indholdet af den leverede service/ 4. Indsatsen indeholder ændringer i indholdet af den offentlige service, måden den produceres og leveres på, samt rollefordelingen mellem offentlige og private aktører på området, herunder evt. målgruppens rolle/ 3. Indsatsen indeholder ændringer i både i indholdet af den leverede service og den måde, hvorpå den produceres og leveres til målgruppen/ 2. Indsatsen indeholder primært ændringer i indholdet i den service, der tilbydes målgruppen/ 1. Indsatsen indeholder alene nye måder at producere og levere en eksisterende service på</p> <p>Der arbejdes løbende med at udvikle arrangementer/konkurrencer med andre ungdomsbrandkorps fra hele landet. Der har været arrangeret samarbejde og konkurrence med mix hold fra forskellige ungdomsbrandkorps fra hele landet i BID regi. Formålet med denne type arrangementer er at instruktører kan udveksle erfaringer omkring det at forhindre stenkast og andre chikanerier. De unge kan ligeledes udveksle erfaring omkring deres forskellige forløb, som kan være med til at skabe fornyelser i de forskellige brandkorps. Pt arbejdes der på et muligt samarbejde de med lokale PUK klubber (Politiets ungdomsklub)</p> <p>Der er etableret et samarbejde med KGU, omkring brandkadet som valgfag. Der bliver forsøgt med dette valgfag allerede i efteråret 2016. Det overvejes om det skal være muligt for nogen af disse elever at blive optaget i ungdomsbrandkorpset efter endt valgfagsperioden, hvis de viser interesse for at fortsætte som kadetter. Dette kunne også medvirke til at holde unge fra gaden og ind i et andet fællesskab med andre unge.</p>	<p><input type="radio"/> 5</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input checked="" type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 1</p>
<p>C4</p>	<p>Anerkendelse af indsatsen</p>	<p>5. Omverdenen i form af andre kommuner, diverse private foreninger eller organisationer betragter indsatsen som en nyskabende f.eks. har den vundet priser eller afledt "søsterprojekter"/ 4. Indsatsen opleves som nyskabende af både projektdeltagerne, diverse samarbejdspartnere og en stor del af aktivitetens målgruppe/ 3. Ud over initiativtagerne og projektdeltagerne oplever også indsatsens nærmeste samarbejdspartnere aktiviteten som en nyskabelse i den lokale kontekst/ 2. Hovedparten af de aktører, der deltager i udviklingen og realiseringen af indsatsen, oplever ligesom initiativtagerne aktiviteten som en nyskabelse i den lokale kontekst/ 1. Initiativtagerne oplever selv indsatsen som noget nyt i den lokale kontekst</p> <p>Ungdomsbrandkorpset blev i 2013 indstillet til Den Kriminalpræventive Pris. Ungdomsbrandkorpset var i top 3 ifm. Uddelingen og betragtes som en Best practice indsats, der er blevet udbredt til flere kommuner i landet.</p> <p>København, Roskilde og Greve har i samarbejde stået fader til Brandkadetter i Danmark (BID), en organisation der hjælper mindre kommuner i gang med brandkadetkorps, ud fra de principper der er udviklet i de 3 kommuner.</p> <p>Der er også etableret et samarbejde med en tysk venskabs by. I efterårsferien var vi på besøg hos Jugendfeuerwehr Rendsburg. De har genbesøgt os i marts og vi er inviteret til 10 års jubilæum hos dem i maj. Det overvejes desuden at forsøge at skabe venskabsbyer i Sverige og evt. Norge, for samarbejde omkring konkurrencer og arrangementer.</p>	<p><input type="radio"/> 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 1</p>